|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الوظيفة** | **أخصائي السياسات الصحية** |
| **الوصف الوظيفي** | مسؤول عن جمع البيانات وتحليلها لقياس آثار السياسات الصحية المحددة، وتقديم التوصيات لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة والأثر الإيجابي في إطار المبادئ التوجيهية |
| **الأدوار والمسؤوليات النموذجية** | * مراقبة البيئة السياسية والسياساتية الواسعة المتعلقة بالقضايا الاجتماعية والبيئية والاقتصادية لما لها من تأثير على الصحة العامة * تحديد القضايا والاتجاهات الناشئة المتعلقة بصحة السكان وعدم المساواة الصحية * استخدام النظريات والأطر ذات الصلة لتوجيه تحليل السياسات المعقدة وتطويرها وتقييمها * تحليل الأدبيات والتقارير المتعلقة بالسياسات التي ينتجها الآخرون في المجالات العامة والخاصة، والتي تشمل وحدات الصحة العامة والأكاديميين والوكالات الحكومية والمنظمات غير الحكومية... إلخ * إجراء تحليلات الحالة والمسح البيئي * المساهمة في تطوير وتنفيذ المشاورات والموائد المستديرة وحوارات السياسات مع أصحاب المصلحة الرئيسيين، بما في ذلك مجموعات المجتمع والقطاعات الأخرى التي تشمل القطاع الخاص والمسؤولين الحكوميين * وضع مجموعة من خيارات السياسة، وتقييم الجدوى والتكاليف والفوائد والآثار المترتبة على الخيارات المختلفة، والتوصية بالخيارات واستراتيجيات التنفيذ القابلة للتطبيق * قيادة البحوث وكتابة مواد إيجاز شاملة وموجزة وأوراق مناقشة، ووضع أوراق الخيارات والتقارير الفنية وتقارير السياسات وبيانات الحالة، وما إلى ذلك * تأسيس علاقات عمل تعاونية مع أصحاب المصلحة الرئيسيين وتعزيزها والحفاظ عليها |
| الكفاءات الرئيسية | |
| ​العلوم والممارسات التي تدعم التنمية الشاملة للطفولة المبكرة | فهم أثر السنوات الأولى من حياة الطفل وأهمية التطرق إلى التنمية الشاملة للأطفال |
| اعتماد استراتيجيات قائمة على الأدلة لتعزيز تنمية الطفل والأسرة (بما في ذلك الاستخدام الملائم للتقنية) |
| تفهّم وجود اختلافات وفوارق فردية على صعيد تنمية الأطفال وتعلّمهم تستدعي الاستجابة لها بطريقة ذكية وملائمة |
| استخدام الأدوات والتقنيات الملائمة لتقييم تنمية الأطفال وتنظيم النتائج بشكل يتيح استخدام المعلومات في عمليات تقييم وتخطيط أخرى من خلال توفير الرعاية والتدخلات اللازمة في الوقت المناسب |
| التفاعل مع الأطفال بلطف وودّ واهتمام والتعبير عن احترام احتياجاتهم الفردية وتقديرها وفهمها لتوفير بيئة صحية وودّية وملائمة لأعمارهم |
| فهم الإجراءات والبروتوكولات والآليات المتعلقة بحماية خصوصية وسرية الطفل والأسرة والزملاء واحترامها |
| رفاه الطفل: الصحة والتغذية والسلامة | الدراية بالعلوم التي تتناول التنمية الصحية للطفولة المبكرة واعتماد استراتيجيات مع الأطفال وأهلهم من شأنها دعم النمو الجسدي والصحة العاطفية والتغذية السليمة للأطفال |
| فهم مخاطر التجارب السلبية في مرحلة الطفولة وتأثيرها الصحي وتبعاتها الاجتماعية مدى الحياة |
| الدراية بقوانين وسياسات وبروتوكولات حماية الأطفال والتبليغ عن أي إهمال أو سوء معاملة أو استغلال أو عنف بحقّ الأطفال، واتخاذ التدابير والإجراءات الملائمة عند تعرّض الأطفال لأنواع مشابهة من المخاطر |
| الدراية بشؤون السلامة المتعلقة بالأطفال، بالإضافة إلى العوامل والممارسات التي تحدّ أو تزيد من المخاطر على الأطفال، والقدرة على القيام بالإسعافات الأولية أو بإجراءات الإنعاش القلبي الرئوي |
| تعزيز السلامة في المنزل والمجتمع بالشراكة مع الأهل في كافة الأماكن لحماية الأطفال من الإصابات غير المقصودة والأمراض والوفاة |
| **الأسرة والمجتمع** | فهم الأهمية القصوى للبيئة الأُسرية (على الصعيد الجسدي، والاجتماعي، إلخ...) بالنسبة إلى صحة الطفل ونموه العام وحركته وتعلّمه |
| إدراك أهمية التفاعلات العالية الجودة بين الأهل والطفل، وبين العاملين في القطاع والأهل، والقدرة على التواصل مع الأهل بطريقة شفافة ومحترمة ومسؤولة وبدون تأخير |
| بناء علاقات مع أولياء الأمور على أساس التفاهم المتبادل والثقة والتعاون، واعتماد استراتيجيات فعّالة للتواصل مع أفراد من الأسرة من خلفيات مختلفة عبر وسائل عدّة مثل البريد الإلكتروني، والهاتف، وما إلى ذلك |
| الاستماع إلى أولياء الأمور وإشراكهم في كافة القرارات التي تخص سلامة الطفل وتطوره الصحي وتعليمه، وإتاحة الفرص أمامهم لتعزيز مهاراتهم الأبوية |
| دراية بالموارد المجتمعية المتوفرة لدعم تنمية الطفل والأسرة ومساعدتهما على تأدية وظائفهما، والتحلي بالقدرة على إقامة شراكات فعالة مع الأطراف المعنية الرئيسية |



|  |  |
| --- | --- |
| **التنوع والإشراك** | معاملة جميع الأطفال وأسرهم بعدل وتعاطف وتفهّم وكرامة واحترام، وفهم أثر التمييز على أساس التنوّع على حياة الطفل ومستقبله |
| اعتماد ممارسات ووسائل تواصل وخدمات تتناغم مع خصائص كلّ أسرة وطفل ونقاط قوتهم ومعتقداتهم واحتياجاتهم الخاصة |
| اعتماد استراتيجيات مختلفة ليشعر كل طفل وأسرة بالترحيب والاحترام بغض النظر عن الخلفية واللغة والوضع الاجتماعي والاقتصادي والقدرات والجنس |
| التخلص من أفكارهم المتحيزة تجاه بعض الأطفال والأُسر والمجتمعات لتفادي ردود الفعل القائمة على الصور النمطية والأحكام المسبقة، بما يساعد على تعزيز تنمية الطفل |
| **الاحترافية والنمو المهني** | الاعتزاز بالتعريف عن النفس كأخصائي في مجال تنمية الطفولة المبكرة، وتعزيز النزاهة المهنية والشخصية في كافة التعاملات، على أن يقترن ذلك بدراية بقواعد السلوك المهنية التي تخضع لها المهنة، إن وُجدت |
| الاسترشاد بالكفاءات والمعايير المهنية المحددة لأخصائيي تنمية الطفولة المبكرة لتحقيق التطور المهني، واعتبارها بمثابة عملية تعلّم مستمرة |
| الإلمام بالاستراتيجيات والأدوات الفعالة والقائمة على الأدلة لتحسين جودة العمل، والاطلاع على الكفاءات والمعايير المهنية المحددة لأخصائيي تنمية الطفولة المبكرة والمعمول بها في أبوظبي |
| تطبيق المعلومات المكتسبة من الاجتماعات والندوات وورش العمل المهنية ومن الموارد المكتوبة والرقمية للبقاء على اطلاع على الأمور المهنية وتعميق المعرفة بها |
| **التنسيق بين العاملين في القطاع والمهن المختلفة** | التعاون والتنسيق مع الآخرين لتسهيل حصول الأطفال وأُسرهم على الخدمات بهدف دعم عملية تنمية ورفاه الطفل والأسرة ككل |
| الإلمام بأدوار مختلف الأخصائيين ضمن فئات خدمات تنمية الطفولة المبكرة، والتعاون والتنسيق معهم لأغراض التخطيط المشترك وتقديم الخدمات وتقييم النتائج لدعم عملية تنمية ورفاه الطفل والأسرة |
| التحلّي بحسّ الزمالة واحترام وظائف ومسؤوليات ومهارات وخبرات الآخرين ونقاط قوتهم عند العمل مع أخصائيين آخرين |
| **الثقافة والتراث في الإمارات العربية المتحدة** | الإلمام بإرث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وقِيَمها الإسلامية، وإظهار التقدير والاحترام في مختلف التعاملات |
| الاطلاع على مختلف الثقافات والأديان والتقاليد والإثنيات والأعراق التي تقيم في الإمارات، واحترام هذا التنوّع عند التعامل مع المجتمع الإماراتي والالتزام بالقيَم الأساسية |